

公表

訪問先施設からの事業所評価の集計結果

事業所名

児童発達支援事業所 つくべた

公表日

令和 8年 2月 27日

利用児童数

10名 (令和 7年 11月 30日)

回収数 7施設

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	ご意見	ご意見を踏まえた対応
1	訪問支援員からの助言や説明は、具体的にわかりやすく、取り入れやすいものですか。	7	1	0	・対象児の様子、クラス全体の様子を見ながら、丁寧に対応方法や環境調整など一緒に考えていただき分かりやすかった。 ・園で出来る範囲で、支援方法を一緒に考えて下さるので、とても助かっている。 ・幼稚園の方針もあるので、その方針を尊重しながら支援していただけたら嬉しい。	・保護者や対象児の意向、園の方針、対象児の発達状況など様々な視点を踏まえ支援を実施していくためにも、定期的にチーム全体（相談、必要時は医師も踏まえ）での情報共有が必要な場合があります。その際には、支援会議を開くなどし、チーム全体で方向性を検討して行きたいと思います。
2	訪問支援員の支援に対する知識・技術等に満足していますか。	8	0	0	・助言とともに教材などの貸し出し等していただいたり、一緒に考え進めてもらえ助かった。 ・その子の課題について、迅速に対応していただけるので嬉しい。	
3	訪問支援員は質問に対して、適時・適切に回答してくれていますか。	8	0	0	・支援での困りごとなどその都度助言をいただいたり、次回訪問時に回答をいただけた。 ・療育施設での支援方法などを伝えて下さり、その子にあった援助を教えてください。	
4	保育所等訪問支援を利用したことで、課題や困りごとが解消または軽減されましたか。	7	1	0	・具体的なアドバイスや支援方法を教えて頂けるので、園でも実践しやすい。 ・支援によって、対象児がクラスで落ち着いて過ごせるようになり、保育士も適切な対応がスムーズに行えるようになった。 ・的確な助言のおかげで、支援児も以前に比べスムーズに活動に参加できるようになり、保護者の負担や悩みが軽減されたと感じる。 ・保護者の方針を聞いてから、支援を利用する方が良いのではないかと思います。	・保育所等訪問事業では、保護者の同意をいただき、直接契約したうえで、実施させていただいております。保育所等の目的や流れなどを知っていただくためにも、保育所等訪問事業について全体像が分かるような資料の作成等、検討していきたいと思えます。
5	事業所からの支援に満足していますか。	7	1	0	・対象児も保育士も日々の保育が快適に進めることができ、心の余裕が出来るととても満足しています。 ・何度も来ていただいて有難いのですが、何度も来られる目的（この子に何をさせてあげたいのか、保護者の希望なのか、職員の困り間の解消なのか等）が分からないので教えてください。	・保育所等訪問事業では、保護者や保育園の意向をふまえた個別支援計画書を作成し同意を得て、その目標に沿った支援を実施しています。6か月毎にモニタリングし、目標の見直しを行っております。頻度も個別計画書に記載しておりますが、園での支援状況によって支援頻度も調整しております。支援について分からないことがあればその都度ご説明いたしますので遠慮なく相談されてください。
その他のご意見					ご意見を踏まえた対応	
<ul style="list-style-type: none"> ・園児の療育機関での様子や支援方法をもっと知りたいと思うので、園から事業所に見学に行く機会が学期に1回でもいいのでと連携がより密になると思う。 ・子供は支援員さんが来られることを楽しみにしている様子から、丁寧に関わって下さっているんだとうれしい気持ちになりました。 ・保護者への報告（写真を用いた園での様子を報告）ですが、本当に他園児が写っていないのか、どんなことを報告しているのか等、園として気になる事もありますので、報告の前に園にも教えてほしいと思った。また、その件について担当者からお話がなかった。 					<ul style="list-style-type: none"> ・たくさんの貴重なご意見ありがとうございます。 ・療育施設への見学は、ご希望があれば対応できます。いつでもご相談ください。 ・保育所等訪問事業では、実施後に保護者への連絡をすることは必須事項となっております。しかしながら、その方法についてはそれぞれの保護者や園の意向により対応が可能です。利用前のアセスメントを目的とした訪問の際に、口頭で事業の説明・確認をさせていただいていますが、今後は保育所等訪問支援事業についてより分かりやすい説明について、標準化したものを作成し、説明/同意をいただくなど、保護者や園に安心してこの事業をご利用いただく為に検討していきたいと思えます。 	